**Questionnaire sur la prévention du plagiat**

**Présentation suggérée du questionnaire :** J'ai créé cette banque de questions afin d’évaluer la compréhension par les étudiants et étudiantes du tutoriel sur la prévention du plagiat. Le questionnaire est configuré à l’intérieur du système de gestion de cours en ligne. Le format en ligne permet à la personne enseignante une certaine souplesse. Par exemple, une option serait de présenter un questionnaire comprenant 10 questions qui reprennent au hasard, deux questions (une question de type vrai ou faux et une question à choix multiples) provenant de chacune des cinq sections du tutoriel. Je permets aux étudiants et étudiantes de reprendre le questionnaire autant de fois qu'ils ou elles le désirent jusqu'à ce qu’ils le maîtrisent. (Les étudiants et étudiantes reçoivent une série de questions différentes à chaque tentative). Avant de soumettre leur questionnaire, les étudiants et étudiantes sont informés.es :

**À LIRE ATTENTIVEMENT!** En transmettant ce questionnaire, vous indiquez que :

1. Vous comprenez la définition du plagiat et vous reconnaissez que l’ignorance du plagiat et ce qu’il implique n’est pas une défense appropriée en cas d’accusation de plagiat dans le cadre de ce cours;
2. Vous comprenez que vous serez tenu responsable de tout acte de plagiat commis dans le cadre de ce cours, et;
3. Vous vous engagez à ne pas plagier pour chaque travail remis dans le cadre de ce cours.

**Exercice de reformulation** : Les étudiants et étudiantes sont également tenus.es de reformuler, citer, rédiger la référence et me transmettre un passage assigné. Le questionnaire en ligne est configuré de sorte que les étudiants et étudiantes peuvent soumettre leur exercice de reformulation à la fin. (Pour ce faire, j’ai créé une « question à développement » qui permet aux étudiants et étudiantes de saisir leur réponse dans une zone de texte). Pour le présent tutoriel, créé pour mon cours de psychologie générale, les étudiants et étudiantes sont invités.es à reformuler, citer, et rédiger la référence d’un passage du manuel de Myers (2013) qui apparaît dans le tutoriel. Les étudiants et étudiantes reçoivent une rétroaction sur leur reformulation et doivent la réécrire jusqu'à ce qu'elle soit correctement reformulée, citée, et référencée. Pour des cours de niveau supérieur, j’assigne généralement un plus long passage, ou même un court article de recherche. Les professeurs et professeures sont encouragés.es à adapter l’exercice de reformulation en fonction de leurs propres besoins. Le corrigé du questionnaire est accessible sur la section du site réservé aux membres de la STP ou en envoyant une demande par courriel à l’auteure.

**Banque de questions pour le questionnaire sur la prévention du plagiat**

**Qu’est-ce que le plagiat?**

Vrai ou Faux : Une personne peut être sanctionnée pour plagiat seulement si elle avait l’intention de plagier.

Vrai ou Faux : Si vous formulez les idées de quelqu’un d’autre dans vos propres mots et que vous présentez ces idées comme les vôtres, vous plagiez.

Vrai ou Faux : Vous demandez à un ami de rédiger un texte pour vous. C’est une forme de plagiat.

Vrai ou Faux : Il est acceptable de soumettre un texte basé exclusivement sur les idées d’une autre personne dans la mesure où la source est correctement citée.

Vrai ou Faux : Vous achetez un texte sur un site internet et vous le soumettez comme si c’était votre propre travail. C’est une forme de plagiat.

Vrai ou Faux : Vous embauchez un tuteur sur le web pour vous aider à rédiger un travail. Le tuteur réécrit de grandes parties de votre travail pour vous. C’est une forme de plagiat.

Vrai ou Faux : Vous publiez sur Reddit une demande pour vous aider à trouver des idées de travail. Une personne vous fournit un travail déjà rédigé. Vous révisez le travail en ajoutant vos propres détails. C’est une forme de plagiat.

Vrai ou Faux : Vous trouvez un travail en ligne qui traite du même sujet que le travail que vous devez remettre. Vous consultez le travail et réécrivez certaines phrases en plus de changer quelques mots. C’est une forme de plagiat.

Vrai ou Faux : Vous trouverez une information convaincante sur une ressource en ligne. Pour la reformuler, vous remplacez quelques mots à l’aide de synonymes. C’est une façon adéquate de reformuler.

Emprunter les idées ou les mots de quelqu’un d’autre sans citer correctement sa source est considéré comme :

1. De la reformulation.
2. Une façon de vaincre le syndrome de la page blanche.
3. Du plagiat.
4. De l’édition.

Laquelle des situations suivantes n’est **pas** une erreur qui implique du plagiat?

1. Reformuler les informations provenant d’autres auteurs et citer ses sources.
2. Ne pas citer correctement ses sources d’informations.
3. Surutiliser les mots de quelqu’un d’autre.
4. Surutiliser l’organisation du texte de quelqu’un d’autre.

Laquelle des habitudes suivantes est **la meilleure** façon de se protéger contre le plagiat?

1. Toujours citer ses sources.
2. Reformuler les informations provenant d’autres auteurs et citer ses sources.
3. Inclure ses propres idées de façon à ne pas se baser exclusivement sur celles d’autres personnes.
4. Toutes les habitudes présentées ci-dessus sont essentielles pour se protéger contre le plagiat.

**Citer ses sources selon les normes de l’APA**

Vrai ou Faux : Selon les normes de l’APA, les sources citées dans le texte mentionnent le titre et la page de la publication.

Vrai ou Faux : Vous devriez citer le travail de tous les auteurs dont les idées, théories et résultats de recherche ont directement influencé votre rédaction.

Vrai ou Faux : Il est acceptable de citer une source même si vous ne l’avez pas lue.

Vrai ou Faux : Si vous citez textuellement des extraits sans utiliser de guillemets, vous plagiez.

Vrai ou Faux : Votre professeur exige que vous utilisiez cinq sources, mais vous trouvez un article qui cite plusieurs articles différents. Plutôt que de trouver et lire ces articles, il est acceptable d’utiliser l’information de ces cinq des sources citées dans l’article.

Vrai ou Faux : Lorsque vous citez un extrait, vous devez toujours indiquer dans le texte le nom de l’auteur, l’année de publication, le numéro de la page ou du paragraphe, et inclure la référence complète dans la liste des références.

Vrai ou Faux : Vous ne voulez pas avoir trop de citations textuelles dans votre texte, vous ne mettez donc pas entre guillemets certaines phrases que vous copiez d’une source. Vous citez correctement la source à la fin du paragraphe et dans la liste des références. Une telle méthode est acceptable (autrement dit, ce n’est pas du plagiat).

Lequel des énoncés suivants est **VRAI** concernant les citations textuelles.

1. Elles devraient être utilisées seulement lorsque c’est nécessaire.
2. Elles devraient être utilisées le plus souvent possibles afin de prévenir le plagiat.
3. Elles sont la seule façon d’éviter le plagiat.
4. Elles devraient remplacer vos propres idées et réflexions.

Une […] est placée dans le texte et inclut le nom de famille du ou des auteurs et l’année de publication. Une […] est placée à la fin d’un texte et comprend le nom de famille des auteurs, l’année de publication, le titre de la publication, et les informations de publication.

1. citation textuelle; citation.
2. liste des références; citation textuelle.
3. citation; liste des références.
4. liste des références; citation.

Comment citeriez-vous correctement l’article suivant dans un texte? : Sheldon, S. B. (2002). Parents' social networks and beliefs as predictors of parent involvement. *The Elementary School Journal, 102*, 301-316.

1. Selon l’article « Parents' social networks and beliefs as predictors of parent involvement » …
2. Selon Sheldon (2002) …
3. Selon un article publié en 2002 dans *The Elementary School Journal …*
4. Selon Sheldon dans l’article « Parents' social networks and beliefs as predictors of parent involvement » …

Comment citeriez-vous correctement l’article suivant en l’intégrant à la formulation d’une phrase (citation narrative)? : Anderson, K. J. et Minke, K. M. (2007). Parent involvement in education: Toward an understanding of parents’ decision making. *The Journal of Educational Research, 100*, 311-323.

1. Selon l’article, *Parent involvement in education: Toward an understanding of parents’ decision making* …
2. Selon Anderson et Minke (2007) …
3. Selon un article publié en 2007 dans le *Journal of Educational Research …*
4. Selon Anderson et Minke dans l’article *Parent involvement in education: Toward an understanding of parents’ decision making* …

Comment citeriez-vous correctement l’article suivant en utilisant une forme de citation entre parenthèses à la fin d’une phrase? : Anderson, K. J. et Minke, K. M. (2007). Parent involvement in education: Toward an understanding of parents’ decision making. *The Journal of Educational Research, 100*, 311-323.

1. … (Anderson, 2007).
2. … (Anderson et al., 2007).
3. … (Anderson et Minke et al., 2007).
4. … (Anderson et Minke, 2007).

Comment citeriez-vous correctement l’article suivant en l’intégrant à la formulation d’une phrase (citation narrative)? : Nzinga-Johnson, S., Baker, J. A. et Aupperlee, J. (2009). Teacher-parent relationships and school involvement among racially and educationally diverse parents of kindergartners. *Elementary School Journal, 110,* 81-91.

1. Nzinga-Johnson (2009) …
2. Nzinga-Johnson et al. (2009) …
3. Nzinga-Johnson, Baker et Aupperlee (2009) …
4. Nzinga-Johnson, Baker et Aupperlee et al. (2009) …

Comment citeriez-vous correctement l’article suivant en utilisant une forme de citation entre parenthèses à la fin d’une phrase? : Nzinga-Johnson, S., Baker, J. A. et Aupperlee, J. (2009). Teacher-parent relationships and school involvement among racially and educationally diverse parents of kindergartners. *Elementary School Journal, 110,* 81-91.

1. … (Nzinga-Johnson, Baker et Aupperlee, 2009).
2. … (Nzinga-Johnson et al., 2009).
3. … (Nzinga-Johnson, 2009).
4. … (Nzinga-Johnson, Baker et Aupperlee, p. 81-89).

Vous rédigez une recension des écrits dans le cadre d’un cours et vous avec besoin de citer un article publié en 2014 et comportant quatre auteurs : M. Baghdady, H. Carnahan, E. W. Lam et N. N. Woods. Comment votre citation serait-elle formatée si vous utilisiez la 7e édition des normes de l’APA pour reformuler et citer l’information provenant de la page 183 de cet article?

1. Baghdady, Carnahan, Lam et Woods (p. 183).
2. Baghdady et al. (2014).
3. Baghdady, M., Carnahan, H., Lam, E.W. et Woods, N.N. (2014).
4. Baghdad, Carnahan, Lam et Woods (2014, p. 183).

Vous rédigez une recension des écrits dans le cadre d’un cours et vous avec besoin de citer un article publié en 2012 et comportant deux auteurs : M. K. Hartwig et J. Dunlosky. L’article s’intitule « Study strategies of college students: Are self-testing and scheduling related to achievement? » Comment votre citation serait-elle formatée si vous utilisiez la 7e édition des normes de l’APA pour reformuler et citer l’information provenant de la page 131 de cet article?

1. M. K. Hartwig et J. Dunlosky (2012, p. 131) ...
2. En 2012, M. K. Hartwig et J. Dunlosky ont mentionné à la page 131, « … ».
3. Hartwig et Dunlosky (2012) …
4. L’article « Study Strategies of College Students » (2012) mentionne « … ».

Vous rédigez une recension des écrits dans le cadre d’un cours et vous avec besoin de citer un article publié en 2007 et comportant cinq auteurs : M. R. Mehl, S. Vazire, N. Ramírez-Esparza, R. B. Slatcher, et J. W. Pennebaker. Comment votre citation serait-elle formatée si vous utilisiez la 7e édition des normes de l’APA pour reformuler et citer l’information provenant de la page 82 de cet article?

1. Mehl et al. (2007, p. 82) concluent « … ».
2. Mehl, Vazire, Ramírez-Esparza, Slatcher et Pennebaker (2007, p. 82) concluent « … ».
3. Mehl et Vazire et al. (2007, p. 82) concluent « … ».
4. Mehl, M. R. et Vazire, S. et al. (p. 82) concluent « … ».

Voici un extrait tiré de : **Adesope, O. O., Trevisan, D. A. et Sundararajan, N. (2017). Rethinking the use of tests: A meta-analysis of practice testing. *Review of Educational Research*, *87*(3), 659-701. http://dx.doi.org/10.3102/0034654316689306 :**

*Note : pour les besoins de l’exercice, cet extrait est considéré comme une citation textuelle.*

« Plusieurs changements politiques et éducationnels sont survenus, incluant le plus récent projet de Loi sur la réussite de chaque élève (Executive Office of the President, 2015), qui touche les utilisateurs et les façons d’utiliser les tests pour l’apprentissage » (p. 662).

Si vous voulez référer à ce projet de loi, mais que vous n’êtes pas en mesure de trouver la source originale, comment devriez-vous citer cette information selon la 7e édition des normes de l’APA?

1. Le projet de Loi sur la réussite de chaque élève est un exemple de changement politique récent (Executive Office of the President, 2015).
2. Le projet de Loi sur la réussite de chaque élève est un exemple de changement politique récent (Adesope, Trevisan et Sundararajan, 2017, p. 662).
3. Le projet de Loi sur la réussite de chaque élève est un exemple de changement politique récent (Executive Office of the President, 2015, p. 662).
4. Le projet de Loi sur la réussite de chaque élève est un exemple de changement politique récent (Executive Office of the President, 2015, cité dans Adesope et al., 2017).

**Reformuler une information**

Vrai ou Faux : Si vous reformulez une information provenant d’une source en la résumant, il n’est pas nécessaire d’en indiquer la référence dans le texte – vous devez seulement l’inclure dans la liste des références à la fin de votre travail.

Vrai ou Faux : La reformulation implique d’utiliser les mêmes mots que quelqu’un d’autre, mais de réorganiser l’ordre de ces mots dans la phrase.

Vrai ou Faux : Vous copiez dans votre texte un long extrait provenant d’un livre en modifiant certains mots. Vous citez la source à la fin de l’extrait et dans la liste des références. Il s’agit d’une forme de plagiat.

Lequel des énoncés est la meilleure façon d’**éviter** le plagiat:

1. Reformuler les idées dans vos propres mots et citer la source originale.
2. Présenter les idées d’autres personnes dans vos propres mots comme si elles vous appartenaient.
3. Ne pas utiliser les recherches ou les idées des autres dans votre travail.
4. Vous assurez que la majorité de votre travail contient des citations textuelles provenant d’autres auteurs.

Voici un extrait tiré de : **Levenson, M. R. et Park, C. L. (2002). Drinking to cope among college students: Prevalence, problems and coping processes. *Journal on Studies on Alcohol, 63*, 486-497** :

*Note : pour les besoins de l’exercice, cet extrait est considéré comme une citation textuelle.*

« La consommation d’alcool est une stratégie d’adaptation fréquemment utilisée par les étudiants universitaires et elle est associée à une consommation élevée, à des épisodes de consommation excessive, et à des conséquences à la fois négatives et positives » (p. 486).

Lequel des exemples suivants ***reformule* correctement** cet extrait (sans plagier).

1. « La consommation d’alcool est une stratégie d’adaptation fréquemment utilisée par les étudiants universitaires et est associée à une consommation élevée. »
2. Lorsque des individus utilisent la consommation d’alcool comme stratégie d’adaptation, ce sont des consommateurs réguliers qui expérimentent des conséquences à la fois négatives et positives.
3. Levenson et Park (2002) ont trouvé que la consommation d’alcool est une stratégie d’adaptation fréquemment utilisée par les étudiants universitaires et est associée à une consommation élevée d’alcool.
4. Levenson et Park (2002) ont trouvé que lorsque les étudiants universitaires utilisent la consommation d’alcool comme stratégie d’adaptation, ils consomment plus fréquemment et en quantité plus élevée que les étudiants qui n’utilisent pas l’alcool comme stratégie d’adaptation.

Voici un extrait tiré de : **Schuetze, P. (2004). Evaluation of a brief homework assignment designed to reduce citations problems. *Teaching of Psychology*, *31,* 257-259 :**

*Note : pour les besoins de l’exercice, cet extrait est considéré comme une citation textuelle.*

« La confiance accrue des étudiants quant à leur capacité à éviter le plagiat pourrait éventuellement entraîner une perception erronée de leur grande connaissance des complexités qu’impliquent les citations appropriées dans les documents scientifiques » (p. 259).

Lequel des exemples suivants ***reformule* correctement** cet extrait (sans plagier).

1. La confiance accrue des étudiants quant à leur capacité à éviter le plagiat pourrait éventuellement entraîner une perception erronée de leur grande connaissance des complexités qu’impliquent les citations appropriées dans les documents scientifiques (2004).
2. L’un des dangers qui découlent de l’apprentissage à propos du plagiat est que les étudiants peuvent croire, à tort, qu’ils savent tout ce qu’il y a à savoir quant à la manière de citer correctement une information (Schuetze, 2004).
3. La confiance accrue des étudiants quant à leur capacité à éviter le plagiat pourrait éventuellement entraîner une perception erronée de leur grande connaissance des complexités qu’impliquent les citations appropriées dans les documents scientifiques (Schuetze, 2004).
4. Selon Schuetze (2004, p. 259), « L’un des dangers à augmenter la confiance des étudiants quant à leur capacité à éviter le plagiat est que ce surplus de confiance pourrait les empêcher de prendre conscience qu’ils ne maîtrisent pas toutes les complexités d’une citation appropriée. »

Voici un extrait tiré de : **Bennett, R. (2005). Factors associated with student plagiarism in a post-1992 university. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 30*, 137-162 :**

*Note : pour les besoins de l’exercice, cet extrait est considéré comme une citation textuelle.*

« Il est nécessaire que le personnel universitaire se préoccupe sérieusement de la question de l’intégrité académique dans l’enseignement aux programmes de premier cycle et qu’il explique clairement et avec empathie l’importance de l’honnêteté dans la sphère académique » (p.156).

Lequel des exemples suivants ***reformule* correctement** cet extrait (sans plagier).

1. Il est nécessaire que le personnel universitaire se préoccupe sérieusement de la question de l’intégrité académique dans l’enseignement aux programmes de premier cycle et qu’il explique clairement et avec empathie l’importance de l’honnêteté dans la sphère académique (p.156).
2. Il est nécessaire que le personnel universitaire se préoccupe sérieusement de la question de l’intégrité académique dans l’enseignement aux programmes de premier cycle et qu’il explique clairement et avec empathie l’importance de l’honnêteté dans la sphère académique (Bennett, 2005).
3. Il est nécessaire que les universités se préoccupent sérieusement de la question de l’intégrité académique en début de programmes et qu’elles expliquent clairement et avec empathie l’importance de l’honnêteté dans la vie universitaire (Bennett, 2005).
4. À la rentrée, le personnel universitaire devrait être très clair quant à l’importance de l’intégrité académique (Bennett, 2005).

Voici un extrait tiré de : **Adesope, O. O., Trevisan, D. A. et Sundararajan, N. (2017). Rethinking the use of tests: A meta-analysis of practice testing. *Review of Educational Research*, *87*(3), 659-701. http://dx.doi.org/10.3102/0034654316689306 :**

*Note : pour les besoins de l’exercice, cet extrait est considéré comme une citation textuelle.*

« Les chercheurs utilisent principalement des tests de rappel, que ce soit du rappel avec indices (k = 134) ou des tests de rappel libre (k=148). Tous les formats de tests ont généré des effets de taille modérés à importants. Plus spécifiquement, les formats de tests mixtes et les tests à choix multiples ont généré des effets de taille importants (g = 0,80 et g = 0,70, respectivement). La différence entre les niveaux est statistiquement significative QΒ(7) = 27.02, p < .001) » (p. 673).

Selon le tutoriel de prévention du plagiat, lequel parmi les exemples suivants illustre la **meilleure** façon de référer à ce résultat de recherche dans votre travail?

1. « Les formats de tests mixtes et les tests à choix multiples ont généré des effets de taille importants (g = 0,80 et g = 0,70, respectivement) » (Adesope et al., 2017, p. 673).
2. « Les formats de tests mixtes et les tests à choix multiples ont généré des effets de taille importants (g = 0,80 et g = 0,70, respectivement) » (Adesope et al., 2017).
3. Le type de test le plus utilisé dans les études qui s’intéressent aux effets des évaluations renvoie aux tests qui demandent aux étudiants et étudiants de rappeler de l’information. Malgré la popularité de ces tests de rappel, ce sont les formats de tests mixtes et les tests à choix multiples qui ont amené les gains les plus forts lors des tests finaux, comparativement aux groupes de comparaison non testés (Adesope et al., 2017).
4. Les chercheurs utilisent principalement des tests de rappel, mais ce sont les tests à choix multiples et les tests mixtes qui ont généré les plus grands effets de taille (Adesope et al., 2017).

Voici un extrait tiré de : **Baghdady, M., Carnahan, H., Lam, E.W. et Woods, N.N. (2014). Test enhanced learning and its effect on comprehension and diagnostic accuracy. Medical Education, 48, 181-188. https://doi.org/10.1111/medu.12302 :**

*Note : pour les besoins de l’exercice, cet extrait est considéré comme une citation textuelle.*

« Les participants de la condition TA (n = 55) ont surperformé comparativement aux participants de la condition ÉT (n = 57) à la fois lors de l’évaluation immédiate et différée. Les participants de la condition TA ont obtenu un score moyen de 0,74 et ceux de la condition ÉT ont eu un score moyen de 0,67 lors de l’évaluation immédiate. Lors de l’évaluation différée, les participants de la condition TA ont obtenu un score moyen de 0,72 et ceux de la condition ÉT un score moyen de 0,68. Un effet de test significatif a été constaté (F1,110 = 4.27, p = 0.04). La taille d’effet de la différence (g2 = 0.05) se situe dans un intervalle modéré. Aucun effet principal de temps (F1,110 = 0.15, p = 0.7) ni aucun effet d’interaction du temps et de la condition de test (F1,110 = 0.36, p = 0.54) n’ont été découverts. Ces résultats sont présentés dans le Tableau 2 » (p. 185).

Selon le tutoriel de prévention du plagiat, lequel parmi les exemples suivants illustre la **meilleure** façon de référer à ce résultat de recherche dans votre travail?

1. « Les participants de la condition TA (n = 55) ont surperformé comparativement aux participants de la condition ÉT (n = 57) à la fois lors de l’évaluation immédiate et différée » (Baghdady et al., 2014, p. 185).
2. Dans une étude sur l’effet de test, Baghdady et al. (2014) ont découvert que les participants de la condition Test amélioré (TA) ont surperformé ceux de la condition Étude (ÉT) à la fois lors de l’évaluation immédiate et différée. La taille d’effet de la différence était modérée. Aucun effet de temps ni d’interaction du temps et de la condition de test n’a été découvert. Les auteurs ont résumé leurs résultats dans un tableau.
3. Dans une étude sur l’effet de test, Baghdady et al. (2014, p. 185) ont découvert que « les participants de la condition Test amélioré (TA) ont surperformé ceux de la condition Étude (ÉT) à la fois lors de l’évaluation immédiate et différée. La taille d’effet de la différence était modérée. Aucun effet de temps ni d’interaction du temps et de la condition de test n’a été découvert. Les auteurs ont résumé leurs résultats dans un tableau ».
4. Dans une étude qui comparait une condition d’apprentissage par test amélioré à une condition d’étude uniquement, Baghdady et al. (2014) ont découvert qu’un apprentissage par test amélioré produit de meilleurs résultats d’apprentissage comparativement à la condition d’étude uniquement, peu importe que le test final soit administré immédiatement ou après un intervalle de temps.

Voici un extrait tiré de : **Hartwig, M. K. et Dunlosky, J. (2012). Study strategies of college students: Are self-testing and scheduling related to achievement? Psychonomic Bulletin & Review, 19(1), 126-134. https://doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y :**

*Note : pour les besoins de l’exercice, cet extrait est considéré comme une citation textuelle.*

« Comme illustré à la Figure 1, l’autoévaluation était la mieux représentée par deux stratégies dans la question 12 : « s’autoévaluer à l’aide de questions ou de problèmes pratiques » et « utiliser des cartes mémoire ». Adopter une stratégie générale d’autoévaluation était significativement associé aux résultats scolaires (gamma = .28, p = .001), alors qu’utiliser des cartes mémoire ne l’était pas (gamma = −.03, p = .76). Cet écart entre l’autoévaluation et les cartes mémoire était inattendu et sera traité dans la section Discussion » (p. 130).

Selon le tutoriel de prévention du plagiat, lequel parmi les exemples suivants illustre la **meilleure** façon de référer à ce résultat de recherche dans votre travail?

1. « Comme illustré à la Figure 1, l’autoévaluation était la mieux représentée par deux stratégies dans la question 12 : « s’autoévaluer à l’aide de questions ou de problèmes pratiques » et « utiliser des cartes mémoire ». Adopter une stratégie générale d’autoévaluation était significativement associé aux résultats scolaires (gamma = .28, p = .001), alors qu’utiliser des cartes mémoire ne l’était pas (gamma = −.03, p = .76). Cet écart entre l’autoévaluation et les cartes mémoire était inattendu et sera traité dans la section Discussion » (Hartwig et Dunlosky, 2012, p. 130).
2. Hartwig et Dunlosky (2012) rapportent que l’autoévaluation était la mieux représentée par deux stratégies : utiliser des problèmes pratiques et utiliser des cartes mémoire. L’utilisation de l’autoévaluation était significativement associée aux résultats scolaires, alors que l’utilisation de cartes mémoire ne l’était pas. L’écart entre l’autoévaluation et les cartes mémoire était inattendu des auteurs. Ils discutent de ces résultats dans leur section sur la discussion.
3. Hartwig et Dunlosky (2012, p. 130) rapportent que « l’autoévaluation était la mieux représentée par deux stratégies : utiliser des problèmes pratiques et utiliser des cartes mémoire. L’utilisation de l’autoévaluation était significativement associée aux résultats scolaires, alors que l’utilisation de cartes mémoire ne l’était pas ». L’écart entre l’autoévaluation et les cartes mémoire était inattendu des auteurs. Ils discutent de ces résultats dans leur section sur la discussion.
4. Hartwig et Dunlosky (2012) indiquent que les étudiants utilisent fréquemment des questions pratiques et des cartes mémoire afin de s’autoévaluer. Dans ce contexte, Hartwig et Dunlosky s’attendent à ce que ces deux méthodes prédisent positivement les résultats scolaires. De manière inattendue, ils ont découvert que seule l’utilisation de problèmes pratiques prédit les résultats scolaires. L’utilisation de cartes mémoire ne prédit pas les résultats scolaires. Hartwig et Dunlosky explorent plusieurs pistes d’explication de ce résultat inattendu dans leur section sur la discussion.

**S’assurer que votre travail vous appartient**

Vrai ou Faux : Un élément clé de la citation implique que les auteurs ne doivent pas présenter le travail de quelqu’un d’autre comme s’il était le leur.

Vrai ou Faux : En rédigeant un long travail de recherche, vous tombez sur un concept intéressant mentionné dans un livre et vous l’incluez dans votre argument principal. Une fois votre rédaction terminée, vous ne vous souvenez plus de la source de ce concept, alors vous ne vous souciez pas de la citer. Cette pratique est considérée comme acceptable (c.-à-d. que ce n’est pas du plagiat).

Vrai ou Faux : À la session passée, vous avez consacré beaucoup de temps à faire des recherches et à écrire un texte pour un travail. La session suivante, un professeur différent vous demande de rédiger un travail similaire. Vous lui remettez le même travail, sans mentionner que vous l’avez déjà remis dans le cadre d’un cours précédent. Il s’agit d’une forme de plagiat.

Vrai ou Faux : Lors de la rédaction d’un travail, vous intégrez vos propres idées aux informations provenant de multiples sources. Plutôt que de citer séparément les sources en lien avec leurs idées respectives, vous énumérez vos citations à la fin du paragraphe. Cette pratique est considérée comme acceptable (c.-à-d. ce n’est pas du plagiat).

Vrai ou Faux : La surutilisation du travail d’autres auteurs pourrait être du plagiat, même si vous reformulez et citez correctement l’information.

Lequel des énoncés suivants n’est **pas** un truc pour vous assurer que le travail que vous rédigez soit bien « le vôtre » :

1. Vous devriez vous abstenir de citer des informations provenant d’autres sources.
2. S’il s’agit d’un devoir individuel, vous devriez le faire seul.
3. Vous devriez choisir vos sources de façon stratégique.
4. Vous devriez réfléchir à la façon d’organiser les idées de votre travail.
5. Vous devriez faire des liens, adopter un esprit critique, et discuter des informations que vous intégrez dans votre travail.

Lequel des énoncés suivants est le meilleur conseil pour éviter le plagiat?

1. Assurez-vous de rapporter mot pour mot toutes les informations tirées de la source originale, et citez-la.
2. Si vous vous appuyez sur les travaux de multiples sources à l’intérieur d’un paragraphe, listez simplement toutes les références à la fin de ce paragraphe.
3. Assurez-vous que la source de chaque idée mentionnée est très clairement identifiée et citée.
4. Demandez à vos amis et vos pairs de vous aider à trouver des idées et de l’information pour votre travail.
5. Concentrez-vous à résumer les informations d’autres auteurs et évitez d’y intégrer vos propres idées, de faire des liens et de critiquer.

**Mettre en forme la liste des références**

Vrai ou Faux : Selon les normes de l’APA, les sources sont classées par ordre alphabétique dans la liste des références.

Vrai ou Faux : Selon les normes de l’APA, la liste des références est rédigée à double interligne avec des retraits (des alinéas).

Vrai ou Faux : Si vous citez une information dans votre travail, il n’est pas nécessaire d’y inclure la source dans la liste des références.

Vrai ou Faux : Si vous citez la source A que vous avez trouvée via la lecture d’une source secondaire (c.-à-d. une source B), il est nécessaire d’inclure la référence de la source A et de la source B dans la liste des références.

Lequel des énoncés suivants présente les informations dans le bon ordre selon les normes de l’APA?

1. (Année). Titre de la publication. Nom de famille, A. B. Information de publication.
2. Titre de la publication. (Année). Information de publication. Nom de famille, A. B.
3. Information de publication. Titre de la publication. (Année). Nom de famille, A. B.
4. Nom de famille, A. B. (Année). Titre de la publication. Information de publication.

Laquelle des références ci-dessous est correctement rédigée selon les normes de l’APA si vous souhaitez citer une ressource par Lee (2010)?

1. Lee, C. (2010). *How to cite something you found on a website in APA style*. Repéré à : http://blog.apastyle.org/apastyle/2010/11/how-to-cite-something-you-found-on-a-website-in-apa-style.html.
2. (2010). Lee, C. *How to cite something you found on a website in APA style*. Repéré à : http://blog.apastyle.org/apastyle/2010/11/how-to-cite-something-you-found-on-a-website-in-apa-style.html.
3. *How to cite something you found on a website in APA style*. (2010). By C. Lee. Repéré à : http://blog.apastyle.org/apastyle/2010/11/how-to-cite-something-you-found-on-a-website-in-apa-style.html.
4. Repéré à : http://blog.apastyle.org/apastyle/2010/11/how-to-cite-something-you-found-on-a-website-in-apa-style.html. *How to cite something you found on a website in APA style*. (2010).

Laquelle des références ci-dessous est correctement rédigée selon les normes de l’APA si vous souhaitez citer cet article de Hartwig et Dunlosky (2012)?

1. Hartwig, M. K. et Dunlosky, J. (2012). Study strategies of college students: Are self-testing and scheduling related to achievement? *Psychonomic Bulletin & Review, 19*(1), 126-134. https://doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y
2. Hartwig, Marissa K. et John Dunlosky. « Study strategies of college students: Are self-testing and scheduling related to achievement? » *Psychonomic Bulletin & Review 19*.1 (2012): 126-134. https://doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y
3. Hartwig, Marissa K. et John Dunlosky. « Study strategies of college students: Are self-testing and scheduling related to achievement? » *Psychonomic Bulletin & Review 19*, no. 1 (2012): 126-134. https://doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y
4. Hartwig MK, Dunlosky J. Study strategies of college students: Are self-testing and scheduling related to achievement? *Psychonomic Bulletin & Review*. 2012 Feb 1;19(1):126-34. https://doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y

Laquelle des références ci-dessous est correctement rédigée selon les normes de l’APA si vous souhaitez citer cet article de Bruce et al. (2005)?

1. (2005). Interactive effects of life experience and situational cues on aggression: The weapons priming effect in hunters and nonhunters. Bruce D. B., Craig A. A., Nicholas L. C., Arlin J. et Benjamin, J. R., Jr. *Journal of Experimental Social Psychology*, *41,* 48-60. http://dx.doi.org/10.1016/j.jesp.2004.05.005
2. Interactive effects of life experience and situational cues on aggression: The weapons priming effect in hunters and nonhunters. Bruce D. B., Craig A. A., Nicholas L. C., Arlin J. et Benjamin, J. R., Jr. *Journal of Experimental Social Psychology*, *41,* 48-60. (2005). http://dx.doi.org/10.1016/j.jesp.2004.05.005
3. Bruce D. B., Craig A. A., Nicholas L. C., Arlin J. et Benjamin, J. R., Jr. (2005). Interactive effects of life experience and situational cues on aggression: The weapons priming effect in hunters and nonhunters. *Journal of Experimental Social Psychology*, *41,* 48-60. http://dx.doi.org/10.1016/j.jesp.2004.05.005
4. *Journal of Experimental Social Psychology* (2005), *41,* 48-60. Bruce D. B., Craig A. A., Nicholas L. C., Arlin J. et Benjamin, J. R., Jr. Interactive effects of life experience and situational cues on aggression: The weapons priming effect in hunters and nonhunters. http://dx.doi.org/10.1016/j.jesp.2004.05.005

Laquelle des références ci-dessous est correctement rédigée selon les normes de l’APA si vous souhaitez citer ce chapitre de Wilson et al. (2002)?

1. (2002). Wilson, T. D., Damiani, M. et Shelton, N. Improving the academic performance of college students with brief attributional interventions. Dans J. Aronson (dir.), *Improving academic achievement: Impact of psychological factors on education* (p. 88-108). San Diego, CA: Academic Press.
2. Wilson, T. D., Damiani, M. et Shelton, N. (2002). Improving the academic performance of college students with brief attributional interventions. Dans J. Aronson (dir.), *Improving academic achievement: Impact of psychological factors on education* (p. 88-108). San Diego, CA: Academic Press.
3. San Diego, CA: Academic Press. (2002). Wilson, T. D., Damiani, M. et Shelton, N. Improving the academic performance of college students with brief attributional interventions. Dans J. Aronson (dir.), *Improving academic achievement: Impact of psychological factors on education* (p. 88-108).
4. Improving the academic performance of college students with brief attributional interventions. (2002). San Diego, CA: Academic Press. Wilson, T. D., Damiani, M. et Shelton, N. Dans J. Aronson (dir.), *Improving academic achievement: Impact of psychological factors on education* (p. 88-108).

Pendant la rédaction d’un travail, vous lisez un article par Baghdady et ses collègues. Au cours de votre lecture, une information que les auteurs rapportent du livre : **White S, Pharoah M. Oral Radiology: Principles and Interpretation. St. Louis, MO: Mosby 2004**, vous intéresse.

Vous souhaitez inclure cette information dans le travail que vous rédigez, mais êtes incapable de trouver le livre de White et Pharoah (2004) dans la bibliothèque de votre université.

Sous quelle condition serait-il approprié de **citer** le livre de White et Pharoah (2004) **et de l’inclure dans votre liste de références**?

1. Si vous êtes en mesure de trouver le livre original, consultez l’information directement, et choisissez de reformuler ou de citer cette information dans votre propre travail.
2. Si vous pouvez trouver en ligne un compte-rendu du livre, publié par une source crédible et accessible par votre bibliothèque universitaire.
3. Si vous indiquez très clairement que vous utilisez une source secondaire.
4. Si vous citez textuellement le résumé du livre par Baghdady et ses collègues, incluant leur citation du livre.

Laquelle des références ci-dessous est correctement rédigée selon les normes de l’APA si vous souhaitez citer cet article de Young et Lim (2016)?

1. Yong, P. Z. et Lim, S. W. H. (2016). Observing the testing effect using coursera video-recorded lectures: A preliminary study. *Frontiers in Psychology*, *6*, 1-5. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02064
2. Yong, P. Z. et Lim, S. W. H. (2016). Observing the testing effect using coursera video-recorded lectures: A Preliminary Study. *Frontiers in Psychology*, *1-5, 6*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02064
3. Yong, PZ et Lim, SWH (2016). Observing the testing effect using coursera video-recorded lecture: A preliminary study. *Frontiers in Psychology*. Volume 6, pages 1-5.
4. (2016). Yong, PZ et Lim, SWH *Observing the Testing Effect using Coursera video-recorded lectures: A Preliminary Study.* 1-5, 6. Frontiers in Psychology. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02064.